

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад №27 «Нэни куллар» г. Альметьевска

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБДОУ
«ЦРР - д/с №27 «Нэни куллар»
Ю. В. Демьянова

Рассмотрено и принято
на педсовете
протокол № 1
от « 31 » 08 2023 г.

Введено в действие
Приказом директора МБДОУ
«ЦРР - д/с №27 «Нэни куллар»
№ 123 от « 01 » 09 2023 г.

**Примерная программа
по реализации дополнительных
платных образовательных услуг
МБДОУ «Центр развития ребёнка -
детский сад № 27 «Нэни куллар»
г. Альметьевска
на 2023-2024 уч. г.**

г. Альметьевск, 2023

1. Пояснительная записка	3 стр
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы....	3 стр
1.2. Цели и задачи программы	5 стр
1.3. Формы и этапы реализации программы.....	6 стр
2.Содержание дополнительного образования ДООУ.....	8 стр
2.1. Естественнонаучная направленность	8 стр
2.2. Физкультурно-спортивная направленность.....	15 стр
3. Материально-техническая база ДООУ.....	17 стр
4. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования...	18 стр
5. Ожидаемые результаты	19 стр

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период устанавливается связь ребенка с миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом.

Содержание дополнительной образовательной деятельности МБДОУ №27 «Нэни куллар» направлено на развитие навыков естественнонаучного, физкультурно-спортивного, социально-педагогического, художественного циклов.

Новизна. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Новизна состоит в том, что дополнительная образовательная программа дополняет и расширяет знания детей в различных областях, прививает интерес к предметам и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов, позволяющих компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок, является применение такой формы, как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы познавательного, творческого, физического, социального, конструктивного развития, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Актуальность проблемы дополнительного дошкольного образования возрастает с каждым днём. Перед нами стоит непрерывная задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно - образовательного процесса в детском саду.

Создание программы дополнительного образования обосновано актуальностью проблемы по развитию общих, логических, культурных, языковых способностей у детей дошкольного возраста. В программе поднята важнейшая проблема духовного развития личности. Воспитание

мира чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, активно-действенной отзывчивости на добро и зло. Одним из несомненных достоинств программы дополнительного образования является интеграция предметных областей знаний. Весь подбираемый материал для занятий с детьми имеет практическую направленность, максимально опирается на имеющийся у них жизненный опыт, помогает выделить сущность признаков изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и представления, хранящиеся в долговременной памяти. Это позволяет уточнить уже усвоенные знания, расширить их, применять первые варианты обобщения. Так же данная дополнительная образовательная программа обеспечивает своевременное, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей; активно помогает каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений и знаний, и обучает систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Основным механизмом оптимизации развития системы дополнительного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития. Этот аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Таким образом, актуальность организации дополнительных образовательных услуг состоит в необходимости удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, мы учитывали тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа дополнительного образования МБДОУ № 27 - это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей), направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы обусловлена тем, что всестороннее развитие ребенка является одним из важнейших звеньев в воспитании ребенка, содействует разностороннему физическому и психологическому развитию, стимулирует формирование духовно-нравственных качеств, внутренней культуры личности и способствует социальной адаптации ребенка.

Образовательная политика на современном этапе формулирует новые задачи, стоящие перед дошкольным образовательным учреждением. С одной стороны, это требования к особым компетенциям воспитанников: подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире, формирование таких качеств, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир как единую систему, быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь. Практика показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем успешны в учебной деятельности, многие из них продолжают обучение в системе дополнительного образования, например, в художественных, музыкальных, спортивных школах.

С другой стороны, современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Для этого в нашем детском саду созданы все условия, необходимые для успешного совместного труда всего коллектива.

1.2. Цели и задачи программы

Предложенная модель организации дополнительных образовательных услуг посредством кружковой деятельности является составной частью образовательной программы, **целью** которой стоит создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования, формирования таких ключевых качеств, как креативность, способность к поиску знаний.

Для реализации данной цели учреждением были намечены следующие задачи:

- ✓ обеспечение доступности дополнительного образования детей;

- ✓ создание условий для повышения профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в МБДОУ;
- ✓ создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- ✓ более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- ✓ развитие социального партнерства МБДОУ с учреждениями образования, культуры, спорта;
- ✓ совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг;
- ✓ введение в систему дополнительных образовательных услуг современных педагогических технологий.

Программа дополнительного образования рассчитана на 1-2 года обучения, для детей 1,5-7 лет.

Кружки:

- ✓ «Абвгдейка»,
- ✓ «Эрудит»
- ✓ «Дельфин»
- ✓ «Йога-kids»
- ✓ «Спортивная гимнастика»
- ✓ «Funny English»
- ✓ «English time»
- ✓ «Грамотейка»
- ✓ «Говорунишка»

Проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность зависит от возрастных особенностей воспитанников: 15 минут во 2 мл. группе, 20 минут в средней группе, 25 минут в старшей группе и 30 минут в подготовительной группе.

1.3. Формы и этапы реализации программы

Основными **формами** взаимодействия с детьми на дополнительных занятиях являются:

- ✓ фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно - ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- ✓ занятия - инсценировки;
- ✓ занятия - игры;
- ✓ соревновательные: тренировки и упражнения

Индивидуальные и групповые занятия проводятся во вторую половину дня. Дополнительные образовательные программы реализуются не в ущерб основной образовательной деятельности. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируются СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее

время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Этапы реализации программ дополнительного образования составлены с учетом такого принципа, что каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Организация дополнительных образовательных услуг в МБДОУ призвана способствовать:

- ✓ позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей;
- ✓ созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой активности в интересной и привлекательной для него деятельности;
- ✓ повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- ✓ созданию механизмов системы оценки качества, ориентированной на совершенствование результатов.
- ✓ улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОУ.

Программы дополнительного образования МБДОУ № 27 имеют следующие направленности:

- ✓ естественнонаучная,
- ✓ физкультурно-спортивная,
- ✓ социально-педагогическая.

2. Содержание дополнительного образования ДООУ

2.1. Естественнонаучная направленность

Цель: развитие интереса к естественнонаучному и гуманитарному образованию на основе расширения общего кругозора воспитанников; формирование коммуникативных умений и навыков, создание предпосылок заинтересованности дошкольников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций. Создание проблемно-поисковых ситуаций, использующихся в реальном обучении и способствующих развитию элементарных математических представлений.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном развитии. Кружки гуманитарного цикла нацелены на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания. Обучение дошкольников грамоте родного языка способствует повышению интереса к дальнейшему школьному обучению; изучение английского языка развивает у детей стремление к межнациональному общению, формирует основы толерантного взаимодействия. Кружки математическо-конструктивного цикла обеспечивают развитие способности ребенка к самостоятельности, умению осознанно использовать разные способы и приемы познания, такие как анализ, синтез, построение и использование наглядных моделей.

Дополнительная образовательная программа кружка по развитию логико-математического мышления «Эрудит».

Педагог Давлитова Алия Рафиковна,
воспитатель высшей квалификационной категории.

Цель дополнительной образовательной программы – расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- ✓ формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- ✓ ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи, формировать индивидуальные творческие способности личности;
- ✓ формирование умения строить и аргументировать простейшие умозаключения;

- ✓ развитие логического мышления и смекалки ребёнка;
- ✓ развитие познавательных способностей, памяти и внимания.

Деятельность воспитанников на занятиях представляет систему развивающих игр, упражнений, и дидактических задач математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, который затрагивает не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Возраст обучающихся, для которых предназначена дополнительная программа от 4 до 7 лет. Занятия проходят в групповой форме 1 раз в неделю.

Дополнительная образовательная программа логопедического кружка «Грамотейка».

Педагог: Нугманова Диляра Линаровна,
учитель – логопед

Цель программы – помочь детям овладеть правильным произношением.

Задачи:

- ✓ формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции, укреплять речевые мышцы;
- ✓ развивать движения кистей и пальцев рук;
- ✓ способствовать развитию правильного речевого дыхания;
- ✓ развивать фонематический слух и восприятие.

Правильное и систематическое проведение артикуляционной гимнастики в дошкольном возрасте способствует продуцированию детьми правильных звуков, а впоследствии – усвоению слов сложной слоговой конструкции.

В завершении цикла занятий дети смогут овладеть основными артикуляционными движениями, соответствующими возрасту; довести произношение звуков до нормы; овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох); будут получаться тонкие координированные пальчиковые движения; развиты фонематические представления, соответствующие возрасту.

Дополнительная образовательная программа логопедического кружка «Говоруниска».

Педагог: Нугманова Диляра Линаровна,
учитель – логопед

Цель работы кружка: совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 4-5 лет, то есть произношения звуков, увеличение

словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Задачи

Образовательные:

1. формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха;
2. формирование умения регулировать силу голоса;
3. формирование правильного звукопроизношения;
4. формирования понятия о грамматических категориях языка.

Развивающие:

1. развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
2. развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
3. развивать слуховое и зрительное внимание;
4. развивать фонематическое восприятие;
5. развивать связную речь.

Воспитательные:

1. воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагог;
2. воспитывать умение слушать друг друга;
3. воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
4. воспитывать самоконтроль за речью.

Здоровьесберегающие:

1. планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;
2. соблюдать правильную посадку ребенка;
3. способствовать созданию благоприятного психологического климата;
4. соблюдать режим охраняя зрение.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Периодичность занятий 1 раз в неделю (с середины сентября по апрель включительно), всего 32 занятия. Продолжительность занятия: 15-20 минут.

Форма проведения занятия и методы:

- фронтальная;
- составление описательные рассказы, сказочные путешествия;
- дидактические подвижные игры на звукоподражание;
- заучивание считалок, загадок и стихов;
- использование мультимедиа и т.д.

Занятия строятся в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка Говорунишка у которого много друзей. Эти персонажи оживляют эмоциональное общение логопеда с детьми. Вовлечение детей в сюжет становится для детей эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывать чувство взаимопомощи. Частая смена сюжета, персонажей, и соответственно новизна заданий увеличивает степень концентрации внимания, снижает утомляемость детей на занятиях.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- артикуляционная гимнастика;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие темпа, ритм и коррекции речи и движений с музыкальным сопровождением;
- игры для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связанной речи;
- упражнения на расслабления (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су-джок терапии, самомассаж ладоней и стоп, массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Предполагаемые результаты:

- правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- повышение речевой активности, понимания обращенной речи;
- укрепление произвольного и слухового внимания;
- расширение рамок общения с помощью мимики, жестов;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связанной речи.

Дополнительная образовательная программа кружка по обучению английскому языку «Funny English».

Педагог: Дуденкова Резеда Рустамовна,
педагог доп. образования

Цель программы - создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

- ✓ приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка.

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. В играх, потешках, и песенках дети узнают новые слова, общаются друг с другом, приобретают опыт билингвального мышления.

Программа разработана для дошкольников от 5 до 7 лет. Форма проведения занятий – групповая. Занятия проходят 1 раз в неделю.

**Дополнительная образовательная программа
кружка по обучению английскому языку « English ».**

Педагог: Чирикова Эльвира Илкамовна,
педагог доп. Образования

Цель программы: расширять общий культурный уровень воспитанников, создавать элементарную базу для дальнейшего обучения английскому языку.

Задачи программы:

- образовательные: обучать детей интересу и любознательному отношению к тому, что связано со страной и изучаемым языком; обучать детей осваивать англоязычную речь на элементарном уровне путем пения песен, проговаривания рифмовок на английском языке; обучать детей правильно произносить слова на английском языке, обучать детей использовать английский язык в общении.
- развивающие: развитие интеллектуальных возможностей, внимания, памяти; развитие специальных способностей, необходимых для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению; развитие творческой активности учащихся и их речевой культуры;
- воспитательные: воспитание устойчивого интереса к изучению английского языка; воспитание коммуникабельности, культуры общения, толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка; формирование готовности к обучению в школе.

Материально-техническое обеспечение программы

- игровые средства обучения: набор кубиков, мячи, игрушки.
- тематические аудиоматериалы;
- тематический иллюстративный и дидактический материал;
- наглядные пособия.

Ожидаемые результаты:

- понимать английскую речь на слух
- формировать интерес к обучению;
- создать словарную базу (не менее 50-ти слов и около 20 выражений)
- уметь работать с раздаточным материалом.

**Дополнительная образовательная программа кружка
по развитию навыков чтения и письма «Абвгдейка».**

Педагог: Халимова Светлана Владимировна,
воспитатель высшей квалификационной категории.

Цель программы: Развитие познавательно-речевой деятельности детей через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами, формирование предпосылок к обучению грамоте детей 5-7 лет.

Задачи программы: Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

Обучающие:

Обучающие:

1. Закреплять работу по развитию фонематического слуха.
2. Совершенствовать речь детей, как средство общения;
3. Упражнять детей в согласовании слов в предложении;
4. Упражнять делить слова с открытыми слогами на части;
5. Упражнять детей в согласовании слов в предложении
6. Формировать у детей звуковую и интонационную культуру речи
7. Закреплять умение читать слоги, слова, предложения.
8. Упражнять составлять слова из слогов;
9. Упражнять определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;

Развивающие:

1. Развивать связную речь детей;
2. Развивать фонематическое восприятие звука;
3. Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
4. Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
5. Развивать мелкую моторику.

Воспитывающие:

1. Воспитывать культуру речевого общения;
2. Воспитывать коммуникативные качества.

Основными принципами программы кружка «АБВГ Дейка» являются:

- умственного развития дошкольника.
 - индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребёнка, так и педагога;
 - индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные способности ребёнка и создаются благоприятные условия для их развития;
 - гуманности: ребёнок рассматривается как активный субъект с педагогом образовательной деятельности.
 - принцип взаимодействия детского сада и семьи;
 - принцип систематичности и последовательности;
 - постепенности подачи материала от простого к сложному;
 - учёта возрастных особенностей;
 - динамичности;
 - интеграции программы в разные виды деятельности.
- Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребёнка и его самореализацию.

Формы организации ОД:

В процессе ОД используются различные формы:

Традиционные
Комбинированные
Практические
Игры, конкурсы

Методы:

Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,

Показ мультимедийных материалов

В процессе реализации программы дополнительного образования обеспечивается интеграция всех образовательных областей:

1.Познавательное развитие: знакомство детей с различными материалами для композиций, определение их наощупь; знакомство с приемами конструирования, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

2.Социально-коммуникативное: решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений, развитие умения свободного общения с взрослыми и детьми, формирование умения выражать свою точку зрения.

3.Художественно-эстетическое развитие: стихи и рассказы согласно тематике занятия, прослушивание музыкальных произведений.

4.Физическое развитие: физкультминутки, формирование умения следовать правилам безопасной работы с используемыми материалами и инструментами, развитие связной речи.

5.Речевое развитие: развитие словаря, формирование грамматического строя.

Сроки реализации программы- 2 года.

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентированно на детские группы в количестве от 10 до 15 человек.

Ведущей формой организации обучения является групповая.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении программы может быть различной.

Занятия проходят 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Предполагаемые результаты: К концу года дети должны:

Знать:

1. буквы русского алфавита;

2.понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;

- 3.правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- 4.определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
5. различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- 6.делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- 7.пользоваться графическим обозначением звуков.

Уметь:

- 1.произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- 2.записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- 3.составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
4. пересказывать простые сказки;
5. отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- 6.заучивать стихотворения;
- 7.понимать и выполнять учебную задачу;
- 8.формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Формами подведения итогов реализации дополнительной программы:

- 1.итоговые занятия для родителей;
- 2.игровые развлечения и утренники;
- 3.контрольные итоговые занятия.

2.2. Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанникам, и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника ДООУ, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с детьми предполагает решение следующих задач:

- ✓ создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил,
- ✓ формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- ✓ организация межличностного взаимодействия воспитанников на принципах успеха,
- ✓ укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта, оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

**Дополнительная образовательная программа
кружка по обучению плаванию «Дельфин».**

Педагог: Галикеева Диана Ильсуровна,

инструктор по плаванию, КМС по акробатике.

Цель программы – обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.

Для достижения поставленной цели, определены следующие задачи:

- ✓ познакомить детей с основными правилами безопасного поведения в бассейне;
- ✓ обучить детей плавать облегченными (комбинированными) способами плавания;
- ✓ развивать двигательную активность детей;
- ✓ способствовать развитию костно-мышечного корсета;
- ✓ развивать координационные возможности, умение владеть своим телом в непривычной обстановке;
- ✓ воспитывать морально-волевые качества;
- ✓ воспитывать самостоятельность и организованность;
- ✓ воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию;
- ✓ воспитывать интерес к занятиям физической культуры.

На занятиях используется индивидуальный подход к каждому ребенку. Мягкая адаптация и дружелюбное общение помогают детям преодолевать страх воды и получать удовольствие от занятий.

Программа рассчитана на детей от 4 до 7 лет, занятия проходят 1 раз в неделю по подгруппам в количестве 10 человек.

Дополнительная образовательная программа

кружка по спортивной гимнастике.

Педагог: Осипова Татьяна Семеновна,

тренер-преподаватель ДЮСШОР первой квалификационной категории.

Цель программы - содействовать укреплению здоровья ребенка, приобщению к здоровому образу жизни через занятия гимнастикой.

Для достижения поставленной цели, определены следующие задачи:

- ✓ воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- ✓ воспитывать трудолюбие и стремление к достижению поставленной цели;
- ✓ развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, координацию;
- ✓ развивать интерес и потребность в физических упражнениях и играх;
- ✓ обучать детей комплексу элементарных упражнений с гимнастическими предметами;
- ✓ развивать инициативу, активность, чувство товарищества, взаимопомощи.

Программа состоит из двигательных игр, упражнений, бесед о здоровом образе жизни, дыхательной гимнастики и других нетрадиционных форм физкультурно-спортивно-оздоровительной работы.

Программа рассчитана на работу с детьми в возрасте от 3 до 7 лет. В процессе деятельности у детей дошкольного возраста совершенствуются

координация движения, осанка и творческие способности. Двигаясь, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: ориентирование в пространстве. Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами физической деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие: физическое, эстетическое, интеллектуальное, нравственное – и позволяет заниматься в дальнейшем физической культурой.

Занятия проходят в групповой форме, 1 раз в неделю.

Дополнительная образовательная программа кружка оздоровительной гимнастики «Йога-kids».

Педагог: Загруддинова Ляйсан Илгизовна,
инструктор по физической культуре высшей квалификационной
категории.

«Йога-kids» - это корригирующая гимнастика, основанная на элементах йоги, которая оказывает оздоровительное, реабилитационное и рекреативное воздействие, способствует восстановлению умственной работоспособности воспитанников, удовлетворяет часть жизненно необходимой потребности развивающегося организма в движении.

Цель программы – обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

- ✓ обучать детей основным правилам здорового образа жизни;
- ✓ обучать основам укрепления здоровья, содействовать правильному физическому развитию и закаливанию организма;
- ✓ способствовать повышению физиологической активности органов и систем организма дошкольников;
- ✓ повышать физическую и умственную работоспособность;
- ✓ обучать детей приемам самоконтроля.

Особенность программы заключается в том, что освоение данной программы помогает естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию и коррекции его отдельных органов и систем, профилактике различных заболеваний. В программе дана новая, нестандартная методика, включающая образные упражнения, укрепляющие осанку, упражнения для профилактики плоскостопия, суставную, дыхательную, пальчиковую гимнастики, а также упражнения на растягивание и расслабление мышц и связок, самомассаж.

Программа разработана для дошкольников от 3 до 7 лет. Занятия проходят в групповой форме 1 раз в неделю.

3. Материально-техническая база ДОУ

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, мы рассматриваем следующие направления:

- ✓ выполнение санитарно-эпидемиологических требований с целью безопасности помещений и оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- ✓ создание полноценной предметно-развивающей среды для развития ребенка с учетом интеграции различных видов детской деятельности;
- ✓ создание в групповых помещениях и специализированных кабинетах условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организации уголков уединения;
- ✓ оборудование и использование прогулочного участка, позволяющего организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявления разных видов их активности;
- ✓ полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка.

В целях безопасности жизни и деятельности детей в здании все помещения учреждения оборудования автоматической пожарной сигнализацией, охраняются тревожной кнопкой ОВД.

Территория полностью ограждена, разделена на участки для проведения прогулок с детьми. Имеет одну калитку и центральные ворота, доступ на территорию посторонних лиц ограничен. Прогулочные участки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и оснащены малыми игровыми комплексами, песочницей, скамейками, верандами. Имеется площадка для проведения физкультурных занятий, которая состоит из беговой дорожки и зоны для подвижных игр. Около 35% территории занимают зеленые насаждения.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании договора с Альметьевской детской городской больницей с перинатальным центром и проводится в специально оборудованном медицинском блоке, который включает в себя: кабинет врача, процедурную, физиотерапевтический кабинет, изолятор.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для полноценного развития воспитанников. Оборудованы и оснащены необходимыми учебно-методическими и дидактическими материалами, мебелью, предметно-развивающей средой кабинеты и залы для проведения дополнительных занятий: плавательный бассейн, музыкальный и физкультурные залы, кабинеты для изучения татарского, английского языков, ИЗОстудия, кабинет ПДД, кабинет экологии, живой уголок, зимний сад, комната психологической разгрузки.

При реализации дополнительных образовательных программ в ДОУ используются:

- ✓ компьютеры;
- ✓ факс;
- ✓ цветной принтер;

- ✓ сканер;
- ✓ музыкальные центры;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ ноутбуки;
- ✓ синтезатор.

4. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

- ✓ Конвенция о правах ребёнка (Утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.)
- ✓ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- ✓ Закон «Об образовании в РФ» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р;
- ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;
- ✓ Программа развития МБДОУ «Детский сад № 27 «Нэни куллар»
- ✓ Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Постановления Правительства РФ от 07.03.1995г. № 233; от 22.02.1997г. № 212 от 08.08.2003г. № 470; от 07.12.2006г. № 752.
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 27 «Нэни куллар»
- ✓ Положение о дополнительных образовательных услугах МБДОУ «Детский сад № 27 «Нэни куллар»
- ✓ Учебный план МБДОУ «Детский сад № 27 «Нэни куллар» по дополнительному образованию.

5. Ожидаемые результаты

Создание в ДОУ единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ребенка будет ориентирована на следующую модель выпускника детского сада:

- ✓ ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. у него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- ✓ любознательный, активный. интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- ✓ эмоционально отзывчивый. откликается на эмоции близких людей и друзей. сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- ✓ овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его

культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- ✓ овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ овладевший необходимыми умениями и навыками. у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Реализуя задачи дополнительного образования, ДООУ пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение дошкольного стандарта. Только органичное сочетание в стенах ДООУ обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.

Пропиновано, пронумеровано, скреплено печаттю
19 (девятноу) листа (ов)
Директор Ю. Р. Демьянова

